

JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z PRZYRODY DLA UCZNIÓW SP

- Nauczyciel : Joanna Komisarczyk
- Co uczniowie powinni przynieść na lekcje? podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń, pomoce naukowe, przybory do rysowania, klej, atlasy.
- Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?

Za co będę oceniać?
odpowiedzi ustne
kartkówki
sprawdziany
prace domowe i ćwiczenia

projekty
praca na lekcji, aktywność
brak przygotowania do lekcji
udział w konkursach itp.
prace dodatkowe

- Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym? 3 razy
- Kiedy to należy zgłosić? – na początku lekcji
- Jak wpływa na ocenę każde następne nieprzygotowanie? uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- Jak uczeń może poprawić ocenę? (inne prace niż kartkówki, sprawdziany) – zadania dodatkowe, udział w projektach szkolnych, udział w konkursach, inne prace indywidualnie ustalone z nauczycielem
- Jak uczeń może poprawić niedostateczną ocenę semestralną? - należy pozytywnie zaliczyć materiał z poprzedniego semestru w dowolnej formie pisemnej lub ustnej z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału w określonym terminie.

Dodatkowe informacje:

- Nieprzygotowanie dotyczy:
 - ✓ braku zadania,
 - ✓ braku pomocy naukowych,
 - ✓ braku znajomości bieżącego materiału

Warunki poprawy semestralnej oceny niedostatecznej:

- Nadrobienie braków w zeszycie ćwiczeń,
- Pozytywny wynik z dużych prac pisemnych (testy), przewidzianych na dany semestr – uczniowi przysługuje NaCoBeZu,
- Uczeń ustala terminy poprawy poszczególnych prac z nauczycielem i ściśle ich przestrzega (jeśli uczeń nie wywiąże się z terminu, nauczyciel ma prawo uznać, że uczeń nie przyswoił tej partii materiału i potraktować to jak 0 p. zdobytych z pracy pisemnej),
- Ilość zdobytych punktów musi umożliwić wystawienie pozytywnej oceny.

Ocenianie uczniów, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, także tymi bez orzeczeń PPP, ale objętych pomocą przez szkołę:

- Testy przygotowane tak, aby ok. 60% zadań sprawdzało wiadomości konieczne i podstawowe,
- Możliwość przygotowania innych testów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (2 termin – poprawa),
- Punktacja zadań jednakowa, bądź zbliżona bez względu na stopień trudności,
- Częste sprawdzanie zadań domowych (uczeń omawia istotne fragmenty pracy – samodzielność),
- Brak akceptacji dla odpowiedzi: „nie umiałem zrobić” – uczeń powinien pokazać choćby próby swojej pracy, fragmenty obliczeń, nazwać choćby częściowo problem, z którym nie mógł się uporać. Za tak odrobioną pracę nie ponosi negatywnej konsekwencji,
- Dostosowanie zadań zróżnicowanych pod względem trudności do możliwości ucznia – dać szansę przeżyć sukces,
- Sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne – jeśli są trudności w odczytaniu pracy ucznia, może on zrobić to sam lub zostać przepytany ustnie z tego zakresu materiału,
- Unikanie pytań problemowych i przekrojowych,
- Odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- Odpytywanie z mniejszej partii materiału,
- Podawanie poleceń w prostej formie, unikanie trudnych czy abstrakcyjnych pojęć,
- W miarę możliwości odrębne instruowanie uczniów,
- Zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

Na lekcjach przyrody stosuje się następujące elementy OK:

- NaCoBeZu
- Informacja zwrotna
- Samoocena i ocena koleżeńska

Wymagania edukacyjne

ocena	kryteria	uwagi
1	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmoczonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
2	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela.2. Jest niesystematyczny w nauce.3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji.4. Nie bierze udziału w lekcji.5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.6. Wymaga stałej motywacji do pracy. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie kierowany wskazówkami nauczyciela. Z pomocą nauczyciela podejmuje próby prezentowania postawy badawczej w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”. Kierowany wskazówkami nauczyciela podejmuje próby stawiania hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie oraz ich weryfikacji. Podejmuje próby przewidzenia przebiegu prostych zjawisk i procesów przyrodniczych, a także z pomocą nauczyciela stara się wyjaśnić proste zależności między zjawiskami; z pomocą nauczyciela przeprowadza proste obserwacje i doświadczenia wg instrukcji, kierując się wskazówkami nauczyciela rejestruje ich wyniki w różnej formie, stara się je objaśnić używając prawidłowo podstawowej terminologii. Orientuje się w stopniu podstawowym w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej, rozpoznaje oczywiste sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz kierując się wskazówkami nauczyciela podejmuje proste działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych. W zakresie podstawowym podejmuje świadome działania na rzecz ochrony własnego zdrowia. Z pomocą nauczyciela stara się zachowywać w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami, kierowany wskazówkami nauczyciela stara się w stopniu podstawowym działać na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności. Kierowany wskazówkami nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary i korzysta z instrukcji, jak również dokumentuje i prezentuje w prosty sposób wyniki obserwacji i doświadczeń; kierowany wskazówkami nauczyciela stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia
3	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela.2. Jest mało systematyczny w nauce.3. Często jest nieprzygotowany do lekcji.4. Przejawia niską aktywność na lekcji.5. Stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie.6. Wymaga motywacji do pracy. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Podejmuje samodzielne próby stawiania pytań dotyczących zjawisk zachodzących w przyrodzie. Samodzielnie podejmuje próby prezentowania postawy badawczej w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”. Stawia proste hipotezy na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie oraz ich weryfikacji. Stara się samodzielnie przewidzieć przebieg prostych zjawisk i procesów przyrodniczych, a także stara się wyjaśnić proste zależności między zjawiskami; przeprowadza proste obserwacje i doświadczenia wg instrukcji, z niewielką pomocą nauczyciela rejestruje ich wyniki w różnej formie, stara się je objaśnić używając prawidłowo terminologii. Orientuje się w stopniu podstawowym w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej, rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje proste działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych. W zakresie podstawowym świadomie działa na</p>	

	<p>rzecz ochrony własnego zdrowia. Stara się zachowywać w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz samodzielnie w stopniu podstawowym działać na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności. Korzysta z różnych źródeł informacji, podejmuje samodzielne próby wykonania prostych pomiarów i korzysta z instrukcji, jak również samodzielnie dokumentuje i prezentuje w prosty sposób wyniki obserwacji i doświadczeń; stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	
4	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe. 2. Aktywnie pracuje na lekcji. 3. Na ogół jest systematyczny w nauce. 4. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji. 5. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać. 6. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce. 7. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie. Prezentuje postawę badawczą w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”. Stawia hipotezy na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie oraz weryfikuje je. Samodzielnie przewiduje przebieg zjawisk i procesów przyrodniczych, a także wyjaśnia proste zależności między zjawiskami; przeprowadza samodzielnie obserwacje i doświadczenia wg instrukcji, rejestruje ich wyniki w różnej formie, objaśnia je używając prawidłowo terminologii. Orientuje się w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej, samodzielnie rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych. Świadomie działa na rzecz ochrony własnego zdrowia. Zachowuje się w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz samodzielnie działa na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności. Wykorzystuje z dobrym skutkiem różne źródła informacji, samodzielnie wykonuje pomiary i korzysta z instrukcji, jak również samodzielnie dokumentuje i prezentuje wyniki obserwacji i doświadczeń; wykorzystuje z dobrym skutkiem technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju
5	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Aktywnie pracuje na lekcji. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania. 6. Dostatecznie sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie. Prezentuje zaawansowaną postawę badawczą w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”. Stawia bardziej zaawansowane hipotezy na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie oraz aktywnie weryfikuje je. Samodzielnie i aktywnie przewiduje przebieg bardziej zaawansowanych zjawisk i procesów przyrodniczych, a także wyjaśnia proste i bardziej złożone zależności między zjawiskami; przeprowadza samodzielnie i aktywnie bardziej zaawansowane obserwacje i doświadczenia wg instrukcji, rejestruje starannie i dokładnie ich wyniki w różnej formie, objaśnia je używając sprawnie i prawidłowo terminologii. Orientuje się doskonale w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej, bardzo dobrze, samodzielnie rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz aktywnie i ze zrozumieniem podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych. Świadomie i z dobrym skutkiem działa na rzecz ochrony własnego zdrowia. Zachowuje się w środowisku zawsze zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz samodzielnie i z dobrym skutkiem działa na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności. Wykorzystuje aktywnie, świadomie i z dobrym skutkiem różne źródła informacji, samodzielnie wykonuje różne pomiary i korzysta bez problemu z instrukcji, jak również samodzielnie dokumentuje i prezentuje wyniki obserwacji i doświadczeń; wykorzystuje z dobrym skutkiem technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	
6	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe. 	zakres wiadomości i

<ol style="list-style-type: none"> 2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania. 6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Spełnia warunki opisane w tym zakresie przy ocenie bardzo dobrej, ponadto posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową; bierze udział w wojewódzkim konkursie lub innych, co poprzedzone jest sumiennym i aktywnym przygotowaniem, rozwija swoje zainteresowania, czego efektem są ciekawe i wykraczające poza podstawę programową prace dodatkowe.</p>	<p>umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania</p>
--	--

KATALOG PRAC DODATKOWYCH Z PRZYRODY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Prace dodatkowe z przyrody mogą przybierać formę:

1. Obserwacji połączonej z pokazem zgromadzonych materiałów (np. obserwacja zwierząt w otoczeniu ucznia, zarówno domowych, jak i dziko żyjących, np. pospolitych ptaków);
2. Portfolio, tzn. gromadzenie przez ucznia określonych materiałów dotyczących jakiegoś zagadnienia (np. zdjęć zwierząt w danym środowisku, wycinków prasowych na temat ewolucji, itp.);
3. Prezentacji multimedialnej na dany temat;
4. Przygotowania lekcji z kartą pracy dla kolegów;
5. Graficzną: mapa mentalna, plakat przedstawiający np. budowę ciała owada;
6. Albumu zwierząt, roślin, grzybów wykonanego samodzielnie;
7. Wykonania pomocy naukowych;
8. Uczestnictwa i zdobywania nagród w konkursach przedmiotowych poza szkołą, jak też uczestnictwa w konkursach organizowanych np. na kółku przyrodniczym;
9. Inną, z propozycją której zgłosi się uczeń, a która zostanie zaaprobowana przez nauczyciela

Jeśli uczeń wybiera temat pracy dodatkowej ściśle związany z tematami realizowanymi na lekcjach (np. zjawiska przyrody, krajobrazy, itd.) wówczas termin przedstawienia pracy ustala z nauczycielem.

- **Ocena pracy dodatkowej zależeć będzie od stopnia trudności, zaangażowania i wykonania.**

Joanna Komisarczyk