

JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

· *Nauczyciel: mgr Ewa Paleta-Hanusa, mgr Małgorzata Różalska*

· *Co uczniowie powinni przynosić na lekcje?*

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt, pomoce naukowe: linijka, ołówek, długopis (czarny, niebieski, zielony i czerwony), teczka lub segregator na projekty i materiały dodatkowe.

· *Co będę oceniać i jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?*

Na ocenę śródroczną oraz roczną mają wpływ oceny:

- ze sprawdzianów (po każdym dziale)
- z kartkówek - z trzech ostatnich lekcji lub z zakresu materiału zapowiedzianego przez nauczyciela
- z odpowiedzi ustnych
- z prac domowych
- z aktywności na lekcji – pełna ocena cząstkowa (1 – 5)
- z aktywności podczas zajęć (aktywność premiowana jest znakiem „+” (5 znaków „+”= ocena bdb),

Oceny ze sprawdzianów i kartkówek ustala się wg następujących obliczeń procentowych:

powyżej 100% - celujący

99% - 90% - bardzo dobry

89% - 70% - dobry

69% - 50% - dostateczny

49% - 33% - dopuszczający

poniżej 33% - niedostateczny

Na ocenę z języka niemieckiego wpływa też aktywny udział w tematycznych imprezach szkolnych związanych z kulturą języka niemieckiego.

Na lekcjach języka niemieckiego stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego: NaCoBeZu („Na co będę zwracać uwagę?”), informację zwrotną, ocenę koleżeńską oraz samoocenę.

Uczeń ma możliwość podniesienia oceny semestralnej lub rocznej z języka niemieckiego po przez zdobywanie wyróżnień lub pierwszych miejsc w konkursach językowych oraz przez wykonywanie zadań dodatkowych. Uczeń może wybrać temat zadania dodatkowego z katalogu prac dodatkowych lub zaproponować własny temat. Prace dodatkowe oddają uczniowie nie później niż na dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną. **Termin oddawania prac dodatkowych jest nieodwołalny!**

KATALOG PRAC DODATKOWYCH DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

- 1.** Przygotowanie plakatu o tematyce niemieckojęzycznej.
- 2.** Krótka prezentacja multimedialna na wybrany temat o kulturze krajów niemieckojęzycznych.
- 3.** Prezentacja wiersza lub piosenki z opracowanym słownictwem dla grupy/klasy.
- 4.** Krótki referat na wybrany temat związany z językiem niemieckim i jego kulturą (np. ciekawostki językowe, kulturowe, turystyczne, sportowe, muzyczne itp.)
- 5.** Wykonanie prac dodatkowych podsumowujących dany rozdział podręcznika (pkt. „Sei kreativ!”) z prezentacją.

Przy ocenianiu prac dodatkowych uwzględniane będą:

- pomysłowość,
- sposób prezentacji,
- estetyka pracy,
- poprawność językowa.

· *Jak wpływa na ocenę nieprzygotowanie do zajęć?*

- Uczeń ma prawo do **dwukrotnego nieprzygotowania** się do zajęć (brak wiedzy, zadania domowego, pomocy niezbędnych podczas lekcji) w ciągu jednego semestru, bez wyciągania konsekwencji.

- Brak przygotowania do lekcji uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku zajęć, co zostaje odnotowane w *Librusie* w formie opisowej oceny kształtującej.

- **Uwaga:** brak pracy długoterminowej takiej, jak: zadanie domowe (na wykonanie którego przeznaczono co najmniej tydzień), a także nieprzygotowanie w razie jakichkolwiek sprawdzianów nie podlegają usprawiedliwieniu i w takim przypadku uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

- **Uwaga:** niewykorzystane limity nie przysługują w następnym semestrze.

- Brak pracy domowej i brak przygotowania do lekcji (np. brak pomocy naukowych) powinny zostać odnotowane przez nauczyciela (lub ucznia) w zeszycie, a notatka podpisana przez rodziców.

- Praca domowa powinna zostać uzupełniona w II terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

- Jeśli uczeń nie wykona pracy domowej w II terminie, otrzymuje ocenę **niedostateczną** pomimo niewykorzystanych limitów.

· **Jak uczeń może poprawić ocenę?**

- Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ustalonym wraz z nauczycielem terminie.
- Uczeń może poprawić każdą niższą ocenę niż ocena bardzo dobra ze sprawdzianu, jednak nie później niż dwa tygodnie od momentu oddania danego sprawdzianu przez nauczyciela.
- Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z zadania domowego ma on możliwość otrzymania pozytywnej oceny za to samo zadanie w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Ocena pozytywna zostaje wpisana w miejsce oceny niedostatecznej, jest ona brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej, a w komentarzu oceny znajduje się informacja o poprawie i ocena sprzed poprawy.
- Uczeń może poprawić ocenę z kartkówki w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, jednak nie później niż dwa tygodnie od momentu oddania przez nauczyciela danej kartkówki.
- Nie przewiduje się poprawy oceny z odpowiedzi ustnej, chyba, że nauczyciel uzna za konieczne, aby uczeń zaliczył dany materiał, wtedy wyznacza on dodatkowy termin na poprawę – odpytanie ucznia. Ocena zostanie zapisana w *Librusie* na tych samych zasadach, co ocena z poprawy zadania domowego.

· **Jak uczeń może poprawić niedostateczną ocenę semestralną?**

Po wystawieniu oceny niedostatecznej w pierwszym semestrze uczeń zgłasza się do nauczyciela i otrzymuje wymagania edukacyjne oraz zakres materiału do zaliczenia na minimum (ocena dopuszczająca) w terminie ustalonym przez nauczyciela nie później niż do 15 marca. Poprawa niedostatecznej oceny semestralnej może mieć formę ustną i/lub pisemną. O formie poprawy decyduje nauczyciel. Uczeń w dniu otrzymania wymagań edukacyjnych jest poinformowany o formie poprawy oceny niedostatecznej.

· **Moje dobre rady:**

- Pamiętaj o systematycznej pracy!
- Nie bój się pytać, jeśli czegoś nie rozumiesz!
- Pamiętaj, że nauczycielowi też zależy na Twoich dobrych ocenach!

· **Inne**

Na ocenę śródroczną i roczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek.

Nie stosuje się wystawiania ocen wg wyliczenia tzw. średniej arytmetycznej!

· **Jak będę oceniać ucznia z opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej?**

- Dostosuję wymagania do zaleceń opinii z PP-P
- Uczniowie dyslektyczni będą mogli poprawiać oceny z kartkówek ustnie, jeśli zapis na karkówce będzie nieczytelny (lub też wyrazy będą zapisane fonetycznie) w dniu oddania kartkówek.
- Czas na napisania kartkówki lub sprawdzianu będzie wydłużony zgodnie z zaleceniami PP-P lub dostosowany do danej dysfunkcji ucznia.
- Estetyka pisma nie będzie brana pod uwagę.
- Błędy ortograficzne z prac pisemnych nie będą wpływać na ocenę ucznia.
- Uczeń będzie miał możliwość omówienia i poprawy całego sprawdzianu lub wybranych przez nauczyciela zadań ze sprawdzianu w formie ustnej w dniu oddania sprawdzonych prac lub w terminie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia. (Odnosi się to głównie do sytuacji, w których nauczyciel nie będzie w stanie odczytać pisma ucznia lub uzna podczas sprawdzania zadań, że uczeń w dniu pisania sprawdzianu nie wykorzystał w pełni swoich możliwości, np. zapomniał rozwiązać jakieś zadanie lub je przeoczył.)

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla szkoły podstawowej klasy 4-6:

ocena	kryteria	uwagi
1	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmoczonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
2	Uczeń: 1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela. 2. Jest niesystematyczny w nauce. 3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji. 4. Nie bierze udziału w lekcji. 5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie. 6. Wymaga stałej motywacji do pracy.	zakres wiadomości i

	<p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń, który pomimo braków w wiadomościach, kierowany wskazówkami nauczyciela podejmuje próby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), - rozumienia bardzo prostych i krótkich wypowiedzi ustnych artykułowanych bardzo wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych, - formułowania bardzo krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi ustnych i pisemnych, -uczestniczenia w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reagowania w sposób dość zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, -zmieniania formy przekazu ustnego lub pisemnego 	<p>umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia</p>
3	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela. 2. Jest mało systematyczny w nauce. 3. Często jest nieprzygotowany do lekcji. 4. Przejawia niską aktywność na lekcji. 5. Stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie. 6. Wymaga motywacji do pracy. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń podejmuje samodzielne próby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), - rozumienia bardzo prostych i krótkich wypowiedzi ustnych artykułowanych bardzo wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych, -formułowania bardzo krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi ustnych i pisemnych, -uczestniczenia w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reagowania w sposób dość zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, -zmieniania formy przekazu ustnego lub pisemnego. 	
4	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe. 2. Aktywnie pracuje na lekcji. 3. Na ogół jest systematyczny w nauce. 4. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji. 5. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać. 6. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce. 7. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń dość sprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), - rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne, - samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, - samodzielnie uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, - samodzielnie zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego. 	<p>zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju</p>

5	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Aktywnie pracuje na lekcji. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania. 6. Dostatecznie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń potrafi wyciągnąć logiczne wnioski oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne, - sprawnie formułuje zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, - samodzielnie i sprawnie uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, - samodzielnie i sprawnie zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego. 	
6	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe. 2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania. 6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem. 8. Wykona przynajmniej trzy prace dodatkowe z katalogu prac dodatkowych ustalone z nauczycielem. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń potrafi wyciągnąć samodzielne, oryginalne i logiczne wnioski oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i samodzielnie posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), - bardzo sprawnie i samodzielnie rozumie wypowiedzi ustne w standardowej odmianie języka, a także bardzo dobrze rozumie wypowiedzi pisemne, - sprawnie i samodzielnie formułuje bogate wypowiedzi ustne oraz pisemne, - samodzielnie uczestniczy w rozmowie, dyskutuje na każdy temat i w typowych sytuacjach reaguje w sposób jasny, zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, - samodzielnie i twórczo zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego. 	zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania