

# JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z MATEMATYKI

## DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- Nauczyciel : Bożena Wojtysiak
- Co uczniowie powinni przynosić na lekcje? Podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń, pomoce naukowe, kalkulator, przybory do rysowania.
- Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Za co będę oceniać?</b>          |
| odpowiedzi ustne                    |
| kartkówki                           |
| sprawdziany i prace klasowe         |
| prace domowe                        |
| projekty                            |
| uczestnictwo w zajęciach            |
| przygotowanie do lekcji             |
| udział w konkursach, zawodach, itp. |
| prace dodatkowe                     |

- Przy ocenie prac pisemnych, w których zadania są punktowane, oceny są wystawiane według następującej skali procentowej:
  - 0% - 32% - ocena niedostateczna
  - 33% - 49% - ocena dopuszczająca
  - 50% - 69% - ocena dostateczna
  - 70% - 89% - ocena dobra
  - 90% - 100% - ocena bardzo dobra
  - Powyżej 100% - ocena celująca
- Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym? 3 razy
- Kiedy to należy zgłosić? - przed rozpoczęciem zajęć
- Jak wpływa na ocenę każde następne nieprzygotowanie? uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- Na zajęciach stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:
  - NaCoBeZu
  - Informacja zwrotna
  - Samoocena i ocena koleżeńska
- Jak uczeń może poprawić ocenę? (inne prace niż testy i kartkówki) – zadania dodatkowe, udział w projektach szkolnych, udział w konkursach, inne prace indywidualnie ustalone z nauczycielem
- Jak uczeń musi zaliczyć materiał w przypadku uzyskania niedostatecznej oceny semestralnej? - należy pozytywnie zaliczyć materiał z poprzedniego semestru w dowolnej formie pisemnej.
- Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

| ocena | Kryteria   | uwagi   |
|-------|--|---|
| 1     | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela.</li><li>2. Jest niesystematyczny w nauce.</li><li>3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji.</li><li>4. Nie bierze udziału w lekcji.</li><li>5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.</li><li>6. Wymaga stałej motywacji do pracy.</li></ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:<br/>Ma problemy z prostymi działaniami pamięciowymi na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, słabo zna i z trudnością stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych jedynie z pomocą nauczyciela. Z trudnością interpretuje i przetwarza</p> | <p>zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie podstawowe pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki z pomocą nauczyciela. Wymaga pomocy przy dobieraniu odpowiedniego modelu matematycznego do prostej sytuacji, z trudnością stosuje poznane wzory i zależności, ma problemy z przetwarzaniem tekstów zadania na działania arytmetyczne i proste równania. Przy pomocy nauczyciela prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, z trudnością ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, nie stara się wyciągnąć wniosków z kilku informacji podanych w różnej postaci.</p>   |  |
| 2 | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela.</li> <li>8. Jest mało systematyczny w nauce.</li> <li>9. Często jest nieprzygotowany do lekcji.</li> <li>10. Przejawia niską aktywność na lekcji.</li> <li>11. Stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie.</li> <li>12. Wymaga motywacji do pracy.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje przy pomocy nauczyciela algorytmy działań pisemnych oraz stara się wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych. Interpretuje i przetwarza proste i podstawowe informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki, korzystając czasem z pomocy nauczyciela. Stara się dobierać odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, często stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania z pomocą nauczyciela. Prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, czasami potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.</p>   |  |
| 3 | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>14. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>15. Na ogół jest systematyczny w nauce.</li> <li>16. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji.</li> <li>17. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać.</li> <li>18. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.</li> <li>19. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i na ogół stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych. Interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, zwykle rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki. Dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, na ogół potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.</p> | zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju |
| 4 | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania.</li> <li>6. Dostatecznie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych. Interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki. Dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory</p>  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania. Prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.   |   |
| 5 | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania.</li> <li>6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:<br/> Z łatwością wykonuje działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności nawet w skomplikowanych sytuacjach praktycznych. Interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna terminologię matematyczną, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki. Zawsze dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, z łatwością stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i równania. Prowadzi rozumowanie składające się z rozszerzonej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, samodzielnie potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci. Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową z matematyki.</p> | zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania |

- Moje dobre rady – ucz się systematycznie, codziennie wieczorem sprawdzaj, czy masz odrobione zadanie domowe i spakowane pomoce naukowe, zgłaszaj się do wykonania projektów i prac dodatkowych, uwierz w siebie.

***Kryteria oceniania nauczyciel dostosowuje do potrzeb i możliwości uczniów z trudnościami w uczeniu się.***

U uczniów dyslektycznych ocenie nie podlega:

- lustrzane zapisywanie cyfr i liter (np. 6-9, 2-5, ..... ),
- źle postawiony przecinek w liczbach dziesiętnych,
- błędy w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer,
- błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe),
- luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe,
- uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci; brak opisu niewiadomych,
- błędy w przepisywaniu (np. danych w zadaniu), wówczas oceniamy tok myślenia,
- chaotyczny zapis operacji matematycznych,
- mylenie indeksów górnych i dolnych,
- kształt figur geometrycznych i kątów,
- forma zapisu wniosku, odpowiedzi,
- niewłaściwe stosowanie dużych i małych liter (np. stosowanie oznaczeń w geometrii, jednostek).

**KATALOG PRAC DODATKOWYCH**

1. Zadania dodatkowe – zadania o podwyższonym stopniu trudności, do rozwiązania przy każdym sprawdzianie pisemnym i niektórych kartkówkach.

2. Ćwiczenia dodatkowe:

- a. Zadania ze zbioru zadań „Matematyka 2001” – klasa VI (tematyka zadań zgodna z tematyką zajęć), poziom I – na ocenę dobrą, poziom II – na ocenę bardzo dobrą lub celującą, w zależności od ilości zadań, stopnia ich trudności i poziomu wykonania.
- b. Zadania dodatkowe z Ligi Zadaniowej, przekazywane przez Librusa.
- c. Udział w projektach proponowanych przez nauczyciela.

Uwaga: dopuszcza się możliwość sprawdzenia samodzielności rozwiązania ćwiczeń dodatkowych przez wrywkową odpowiedź.

3. Udział w konkursach, ligach przedmiotowych, mistrzostwach sudoku, itp. – ocenie dodatkowej podlega jedynie awans do kolejnego etapu lub wygrana wyższego rzędu.