

## JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- Nauczyciel: Anna Śmiałek
- Uczniowie powinni przynosić na lekcje zeszyt, ćwiczenia, podręcznik, piórnik wyposażony w kolorowe kredki lub mazaki.
- Oceny semestralne i roczne są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych, jednakże nie wynikają one jedynie ze średniej arytmetycznej tych ocen. Brane będą pod uwagę także postępy czynione przez ucznia w uzupełnianiu wskazanych przez nauczyciela braków i zaangażowanie w proces lekcyjny.
- Ocenie podlegają:
  - a. sprawdziany:
    - duże, przeprowadzane po zakończeniu każdego działu lub większej partii materiału, zwykle poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiadane co najmniej tydzień przed terminem
    - małe (kartkówki), obejmujące materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, niezapowiedziane.
    - odpowiedzi ustne (oceniane pod względem merytorycznym oraz stosowania języka przedmiotu i znajomości pojęć historycznych). Przy odpowiedziach ustnych obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu),
  - b. zadania domowe,
  - c. aktywność na lekcjach,
  - d. prace dodatkowe:
    - historyczne lektury popularnonaukowe i artykuły historyczne (zdane celująco poprawiają ocenę ze sprawdzianu o jedną w górę,
    - konkursy (rzetelne przygotowanie liczy się jak dodatkowa aktywność, przeczytane w ramach przygotowania do konkursu książki liczone są jak lektury dodatkowe) ,
    - dodatkowe ćwiczenia- niezadane na lekcji,
    - udział i pomoc w przygotowaniu Dnia Niepodległości i obchodów rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja.
    - czynny udział w sejmiku uczniowskim,
    - dodatkowe zadania domowe zadawane na bieżąco na zajęciach.
- W przypadku stosowania przez ucznia niedozwolonych metod i pomocy naukowych w trakcie pisemnego lub ustnego sprawdzania wiadomości, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, tracąc jednocześnie możliwość poprawienia tej oceny.
- Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić fakt braku zadania domowego, nieprzygotowania do lekcji, braku zeszytu lub ćwiczeń i nie ponosi z tego powodu żadnych konsekwencji. Każde następne nieprzygotowanie skutkować będzie oceną niedostateczną.
- Dopuszcza się poprawę oceny z pracy innej niż sprawdzian i kartkówka. Do dziennika wpisuje się wyższą ocenę.
- W formach ustnego i pisemnego oceniania uczniów istnieją następujące progi procentowe:
  - Niedostateczny - 0% - 32%- Dopuszczający - 33% - 49%-, Dostateczny - 50% - 69%,- Dobry - 70% - 89%,- Bardzo dobry - 90% - 100%,- Celujący - powyżej 100%
- Uczniowie zostają poinformowani o terminie zapowiedzianej pracy pisemnej najpóźniej jeden tydzień wcześniej.
- Uczeń posiadający opinię PPP nie ma limitu czasowego na testach i kartkówkach (w ramach lekcji), może poprawiać test ustnie. Poprawa omawianego sprawdzianu obejmuje wpisanie do zeszytu przedmiotowego (poprawionych) wyrazów, które na teście zostały napisane błędnie. Uczeń jest zwolniony z niezapowiedzianej odpowiedzi w oparciu o mapę ścienną, a ćwiczenia z materiałem kartograficznym i źródłem pisanym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, uczeń zwolniony jest z czytania na forum klasy.
- Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

ocena	kryteria
1	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmoczonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.
2	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela.</li> <li>2. Jest niesystematyczny w nauce.</li> <li>3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji.</li> <li>4. Nie bierze udziału w lekcji.</li> <li>5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.</li> <li>6. Wymaga stałej motywacji do pracy.</li> </ol> <p>I. Chronologia historyczna. Uczeń z pomocą nauczyciela podejmuje próbę posłużenia się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; z trudnością i często nietrafnie przyporządkowuje fakty historyczne datom; nawet wspierany przez nauczyciela ma duży problem z obliczaniem upływu czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczaniem ich na linii chronologicznej; z trudem dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń z pomocą nauczyciela podejmuje próby odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu,</p>

	<p>mapy, ilustracji; Uczeń wspomagany stara się selekcjonować i porządkować .</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń z pomocą nauczyciela stara się stworzyć krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznаныmi pojęciami.</p> <p>IV. Zainteresowanie problematyką społeczną. Pobudzany przez nauczyciela uczeń próbuje odpowiedzieć na pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” .</p> <p>V. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń stara się współdziałać z innymi w czasie pracy w grupie.</p>
3	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela.</li> <li>8. Jest mało systematyczny w nauce.</li> <li>9. Często jest nieprzygotowany do lekcji.</li> <li>10. Przejawia niską aktywność na lekcji.</li> <li>11. Stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie.</li> <li>12. Wymaga motywacji do pracy.</li> </ol> <p><u>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</u></p> <p>I. Chronologia historyczna. Uczeń z błędami posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; często nieprawidłowo przyporządkowuje fakty historyczne datom; myląc się oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; z pomocą nauczyciela dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń naprowadzany przez nauczyciela odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; motywowany i kierowany przez nauczyciela pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; inspirowany stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń, często z błędami, tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznаныmi pojęciami; motywowany i naprowadzany przez nauczyciela przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.</p> <p>IV. Zainteresowanie problematyką społeczną. Uczeń sporadycznie docieka w kontekście społecznym – zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz próbuje odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>V. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń, motywowany i nadzorowany przez nauczyciela współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i, nie zawsze w pełni się z nich wywiązując.</p>
4	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Na ogół jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać.</li> <li>6. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.</li> <li>7. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p><u>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</u></p> <p>I. Chronologia historyczna. Uczeń rzadko się myląc, posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje fakty historyczne datom; z niewielkimi błędami oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; zazwyczaj potrafi dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń samodzielnie, z niewielkimi błędami odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; zazwyczaj potrafi pozyskać informacje z różnych źródeł oraz selekcjonować je i porządkować; stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń samodzielnie, z niewielkimi błędami tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, zazwyczaj trafnie posługując się poznаныmi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.</p> <p>IV. Zainteresowanie problematyką społeczną. Uczeń z własnej inicjatywy zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz zazwyczaj trafnie próbuje odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>V. Współdziałanie w sprawach publicznych.</p>

	<p>Uczeń współpracuje z innymi – niewielką pomocą nauczyciela potrafi zaplanować pracę, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich, z nieznacznymi błędami.</p>
5	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania.</li> <li>6. Dostyc sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p><u>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</u></p> <p>I. Chronologia historyczna. Uczeń zazwyczaj bezbłędnie posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; bez problemu oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; samodzielnie dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń niemal zawsze bezbłędnie odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; bardzo sprawnie pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; sam stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń samodzielnie tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, sprawnie posługując się poznanymi pojęciami; potrafi jasno przedstawić własne stanowisko i je uzasadnić.</p> <p>IV. Zainteresowanie problematyką społeczną. Uczeń ma nawyk samodzielnego dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz zazwyczaj trafnie odpowiada na te pytania.</p> <p>V. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi – efektywnie planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p>
6	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania.</li> <li>6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem.</li> </ol> <p><u>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</u></p> <p>I. Chronologia historyczna. Uczeń bezbłędnie posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością. Jego wiedza z zakresu chronologii i faktografii znacznie wykracza poza podstawę programową.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń bezbłędnie odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; samodzielnie potrafi pozyskać informacje z różnych źródeł oraz selekcjonować je i porządkować; Sam stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych i samodzielnie potrafi na nie znaleźć odpowiedź.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń bezbłędnie tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; potrafi jasno przedstawić własne stanowisko i uzasadnić je. Jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i poprawność językowa.</p> <p>IV. Zainteresowanie problematyką społeczną. Uczeń ma nawyk samodzielnego dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz trafnie na nie odpowiada.</p> <p>V. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi – efektywnie planuje prace swoją i grupy, dzieli się zadaniami i bezbłędnie wywiązuje się z nich.</p>

- Uczeń, który na pierwszy semestr otrzymał ocenę niedostateczną, w pierwszym tygodniu po feriach zimowych, indywidualnie umawia się na zdawanie wyznaczonych przez nauczyciela partii materiału niezaliczonego w pierwszym semestrze. Może to uczynić ustnie, w obecności przynajmniej jednego kolegi lub innej osoby, lub w formie pisemnej. Zadania domowe i ćwiczenia, których nie oddał w pierwszym semestrze również może uzupełnić, po uprzednim umówieniu się z nauczycielem.
- Na lekcjach historii i społeczeństwa stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego: nacobezu, informacja zwrotna, ocena koleżeńska, samoocena.

Data ..... podpis ucznia ..... podpis rodzica .....