

JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z JĘZYKA ANGIESKIEGO DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nauczyciel : M. Danek, A. Głogowska, A. Janczewska.

- Uczniowie powinni przynosić na lekcję portfolio, podręcznik, ćwiczenia, dodatkowe materiały wymagane przez nauczyciela.
- Ocenie w skali 1-5 lub 1-6 podlegać będą: odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, zadania, aktywność i projekty.
- Nauczyciel premiuje aktywność, przyznając znaki „+” (3 znaki „+”= ocena bdb).
- Nauczyciel może ukarać ucznia za „negatywną” aktywność podczas zajęć i niewykonanie polecenia lub zadania, stawiając znaki „-”, (3 znaki „-”,= ocena ndst za pracę na lekcji).
- W semestrze można być nieprzygotowanym 2 razy (np)- nieprzygotowanie do zajęć obejmuje brak wiedzy lub brak przyborów lekcyjnych. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.
- W semestrze uczeń ma prawo zgłosić dwa razy brak zadania (bz) . Należy to zgłosić na początku lekcji. BZ nie obejmuje pracy długoterminowej(zapowiedzianej przynajmniej tydzień wcześniej).
- Nieprzygotowanie do lekcji (np) lub brak zadania (bz) powinny być odnotowane przez nauczyciela (lub ucznia) w zeszytach.
- Jeżeli okaże się w trakcie trwania lekcji, że uczeń jest nieprzygotowany lub nie posiada odrobionego zadania, otrzymuje ocenę niedostateczną pomimo niewykorzystanego limitu np lub bz.
- Praca domowa i wszelkie braki, za które uczeń otrzymał np lub bz powinny zostać uzupełnione na następną lekcję. W przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną** pomimo niewykorzystanych limitów.
- Uwaga: niewykorzystane limity np i bz nie przysługują w następnym semestrze.
- Każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna w dzienniku.
- Brak pracy długoterminowej, takiej jak: przygotowanie prezentacji, opracowanie lektury, wypracowanie, na wykonanie którego przeznaczono co najmniej tydzień, a także nieprzygotowanie w razie jakichkolwiek sprawdzianów nie podlegają usprawiedliwieniu i w takim przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Tydzień przed sprawdzianem, przynajmniej jeden dzień przed zapowiedzianą kartkówką lub w trakcie zadawania pracy domowej długoterminowej nauczyciel przedstawi uczniowi zakres materiału (tzw. NaCoBeZu), który należy opanować.
- Przewiduje się poprawę długoterminowych prac domowych do tygodnia od otrzymania oceny. W przypadku poprawy zadania długoterminowego wyciągana jest średnia ocen.
- Nauczyciel może zgodzić się na poprawę oceny niedostatecznej z pracy domowej innej niż praca długoterminowa. Zasady poprawy oceny będą ustalane przez nauczyciela
- **Sprawdziany pisemne ocenia się według następującej skali:**

Celujący - powyżej 100%	Dopuszczający – od 33%
Bardzo dobry - od 90%	Niedostateczny - poniżej 33%
Dobry - od 70%	
Dostateczny – od 50%	
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej w klasyfikacji semestralnej, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał z danego semestru nie później niż do 15 marca. Nauczyciel ma obowiązek przedstawić uczniowi zagadnienia niezbędne do zaliczenia materiału i zatwierdzone przez ucznia i jego rodzica. Zaliczenie materiału nastąpi w formie pisemnej (test) oraz ustnej (dyskusja).
- Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek nadrobić zaległości w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
- Na lekcjach języka angielskiego stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego: nacobezu, informacja zwrotna, samoocena ucznia i ocena koleżeńska.
- **Moje dobre rady : Dobre chęci, dyscyplina, systematyczność - to podstawa sukcesu!**

UWAGA:

- W przypadku stosowania przez ucznia niedozwolonych metod i pomocy naukowych w trakcie pisemnego lub ustnego sprawdzania wiadomości, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, tracąc jednocześnie możliwość poprawienia tej oceny.
- Na ocenę semestralną i roczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek.
Nie stosuje się wystawiania ocen wg wyliczenia tzw. średniej arytmetycznej!

WSKAZÓWKI DO PRACY Z UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI NA LEKCJACH JĘZYKA OBCEGO:

- podczas kartkówek ze słówek uczeń powinien mieć możliwość ustnej odpowiedzi,
- podczas testów błędy w pisowni powinny być oceniane liberalniej, jeśli nie zakłócają poprawności gramatycznej wypowiedzi,
- jeśli uczeń jest dysgrafikiem, powinien pisać prace domowe pisemne na komputerze,
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
- dać możliwość odpowiadania z ławki,
- ocenę końcową powinno wystawiać się głównie na podstawie wypowiedzi ustnych, słuchania ze zrozumieniem oraz aktywności na lekcjach.

Wymagania edukacyjne dla Szkoły Podstawowej:

ocena	kryteria	uwagi
1	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmożonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
2	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela.2. Jest niesystematyczny w nauce.3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji.4. Nie bierze udziału w lekcji.5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.6. Wymaga stałej motywacji do pracy. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń, który pomimo braków w wiadomościach, kierowany wskazówkami nauczyciela podejmuje próby:</p> <ul style="list-style-type: none">- posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),- rozumienia bardzo prostych i krótkich wypowiedzi ustnych artykułowanych bardzo wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych,- formułowania bardzo krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi ustnych i pisemnych,-uczestniczenia w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reagowania w sposób dość zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie,-zmieniania formy przekazu ustnego lub pisemnego.	zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia

3	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela. 8. Jest mało systematyczny w nauce. 9. Często jest nieprzygotowany do lekcji. 10. Przejawia niską aktywność na lekcji. 11. Stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie. 12. Wymaga motywacji do pracy. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń podejmuje samodzielne próby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), - rozumienia bardzo prostych i krótkich wypowiedzi ustnych artykułowanych bardzo wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych, -formułowania bardzo krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi ustnych i pisemnych, -uczestniczenia w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reagowania w sposób dość zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, -zmieniania formy przekazu ustnego lub pisemnego. 	
4	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe. 14. Aktywnie pracuje na lekcji. 15. Na ogół jest systematyczny w nauce. 16. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji. 17. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać. 18. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce. 19. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń dość sprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), - rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne, - samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, - samodzielnie uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, - samodzielnie zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego. 	zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju
5	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Aktywnie pracuje na lekcji. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania. 6. Dostatecznie sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Kończy pracę w przewidzianym czasie. 8. Wykona przynajmniej jedną pracę z katalogu prac dodatkowych wyznaczoną przez nauczyciela. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń potrafi wyciągnąć logiczne wnioski oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie 	

	<p>języka, a także wypowiedzi pisemne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie formułuje zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, - samodzielnie i sprawnie uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, - samodzielnie i sprawnie zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego. 	
6	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe. 2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania. 6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem. 8. Wykona przynajmniej trzy prace dodatkowe z katalogu prac dodatkowych ustalone z nauczycielem, w tym obowiązkowo przygotowanie się do konkursów przedmiotowych i udział w nich. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń potrafi wyciągnąć samodzielne, oryginalne i logiczne wnioski oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i samodzielnie posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), - bardzo sprawnie i samodzielnie rozumie wypowiedzi ustne w standardowej odmianie języka, a także bardzo dobrze rozumie wypowiedzi pisemne, - sprawnie i samodzielnie formułuje bogate wypowiedzi ustne oraz pisemne, - samodzielnie uczestniczy w rozmowie, dyskutuje na każdy temat i w typowych sytuacjach reaguje w sposób jasny, zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, - samodzielnie i twórczo zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego. 	zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania

KATALOG PRAC DODATKOWYCH Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VI SP

Uczeń może wykonać następujące prace dodatkowe:

1. Nauka i recytacja wybranego wiersza, przeczytanie i ustne streszczenie lektury lub przygotowanie i opracowanie piosenki (1 x w semestrze).
2. Przygotowanie projektu multimedialnego lub plakatu na wybrany temat (2 x w semestrze).
3. Przygotowanie fragmentu lub całości lekcji (po uzgodnieniu z nauczycielem, 2 x w semestrze).
4. Przygotowanie się do konkursów przedmiotowych i udział w nich.
5. Inne prace zadawane na bieżąco przez nauczyciela.

*Terminy oddawania poszczególnych prac dodatkowych ustala nauczyciel.

Nauczyciele: M. Danek, A. Głogowska, A. Janczewska