

## Regulaminie JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM

· *Nauczyciel: mgr Ewa Paleta-Hanusa, mgr Małgorzata Różalska*

· *Co uczniowie powinni przynosić na lekcje?* Podręcznik, zeszyt, pomoce naukowe: linijka, ołówek, długopis (czarny, niebieski, zielony i czerwony), teczka lub segregator na projekty, marker (kolor dowolny).

· *Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?*

- odpowiedź ustna: 0 - 5 punktów

- kartkówki: 0 - 5 punktów

- sprawdziany: 0 - 15 punktów

- zadania domowe: 0 - 5 punktów

- praca na lekcji: 0 - 3 punktów, 0 – 5 punktów

- test diagnostyczny (diagnoza): 0 – 30 punktów (wliczają się do oceny w klasie III Gim. jako sprawdzian na 30p.)

Punkty dodatkowe:

- udział w konkursach itp. lub pomoc / zaangażowanie w ich organizację: 1 - 6 punktów

- prace dodatkowe (katalog prac dodatkowych): 1 – 3 punktów ; 1 – 5 punktów; 1 – 6 punktów

Na lekcjach języka niemieckiego stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego: NaCoBeZu („Na co będę zwracać uwagę”), informację zwrotną, ocenę koleżeńską oraz samoocenę.

**Przygotowanie do lekcji:**

**Brak przygotowania do zajęć (tzw. "nieprzygotowanie”).**

**a)** Uczniowie mają prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do zajęć (tzn. brak wiedzy, zadania domowego, pomocy niezbędnych podczas lekcji) w ciągu jednego semestru, bez wyciągania konsekwencji.

**b)** Brak przygotowania do lekcji uczniowie mają obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku zajęć, co zostaje odnotowane w *Librusie* w formie opisu oceny kształtującej, a także w zeszycie ucznia przez ucznia.

**c) Uwaga: brak pracy długoterminowej takiej, jak: zadanie domowe (na wykonanie którego przeznaczono co najmniej tydzień), a także nieprzygotowanie w razie jakichkolwiek sprawdzianów nie podlegają usprawiedliwieniu.**

**d) „Zera”** wpisywane są za:

- brak krótkoterminowego zadania domowego, notoryczny brak pomocy naukowych niezbędnych do lekcji (po wykorzystaniu limitu usprawiedliwień): **0/1 – kategoria pt: „nieprzygotowanie 1”**

- brak długoterminowego zadania domowego: **0/2. – kategoria pt: „nieprzygotowanie 2”**

**e)** Ponowny brak tego samego zadania, pomimo niewyczerpanego limitu, oznacza również uzyskanie „0” punktów w kategorii „nieprzygotowanie”.

**f) Uwaga: niewykorzystane limity nie przysługują w następnym semestrze.**

**g)** Brak pracy domowej i brak przygotowania do lekcji (np. brak pomocy naukowych) powinny zostać odnotowane przez ucznia w zeszycie i podpisana przez nauczyciela, a notatka podpisana w domu przez rodziców.

**h)** Praca domowa powinna zostać uzupełniona w II terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

**i)** Jeśli uczeń nie wykona pracy domowej w II terminie, w rubryce wpisywanych jest **0 p.** (Uwaga! Punkty zerowe z nieprzygotowania za niedostarczenie pracy w pierwszym terminie nie ulegają anulowaniu!)

Od liczby punktów uzyskanych za pracę domową, która została oddana w II terminie odejmuje się odpowiednio **2p.** (długoterminowa praca domowa) i **1p.** (krótkoterminowa praca domowa).

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego dla gimnazjum klasy 1-3:**

ocena	kryteria procentowe	Kryteria	uwagi
1	poniżej 33%	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmoczonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
2	33% - 49% (ocena dopuszczająca)	Uczeń: 1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela. 2. Jest niesystematyczny w nauce. 3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji. 4. Nie bierze udziału w lekcji. 5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie. 6. Wymaga stałej motywacji do pracy.	zakres

		<p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń, kierowany wskazówkami nauczyciela, pomimo braków w wiadomościach, podejmuje próby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),</li> <li>- rozumienia bardzo prostych i krótkich wypowiedzi ustnych artykułowanych bardzo wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych,</li> <li>- formułowania bardzo krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi ustnych i pisemnych,</li> <li>-uczestniczenia w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reagowania w sposób dość zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie,</li> <li>-zmieniania formy przekazu ustnego lub pisemnego</li> </ul>	<p>wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia</p>
3	50% - 69% (ocena dostateczna)	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela.</li> <li>2. Jest mało systematyczny w nauce.</li> <li>3. Często jest nieprzygotowany do lekcji.</li> <li>4. Przejawia niską aktywność na lekcji.</li> <li>5. Stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie.</li> <li>6. Wymaga motywacji do pracy.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń podejmuje samodzielne próby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),</li> <li>- rozumienia bardzo prostych i krótkich wypowiedzi ustnych artykułowanych bardzo wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych,</li> <li>-formułowania bardzo krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi ustnych i pisemnych,</li> <li>-uczestniczenia w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reagowania w sposób dość zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie,</li> <li>-zmieniania formy przekazu ustnego lub pisemnego.</li> </ul>	
4	70% - 89% (ocena dobra)	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Na ogół jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać.</li> <li>6. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.</li> <li>7. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół sprawnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),</li> <li>- w większości rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne,</li> <li>- zwykle samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne,</li> <li>- samodzielnie uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie,</li> <li>- samodzielnie zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.</li> </ul>	<p>zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju</p>
5	90% - 105% (ocena bardzo dobra)	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania.</li> <li>6. Dostatecznie sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol>	

		<p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),</li> <li>- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne,</li> <li>- sprawnie formułuje zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne,</li> <li>- samodzielnie i sprawnie uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie,</li> <li>- samodzielnie i sprawnie zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.</li> </ul>	
6	powyżej 105% (ocena celująca)	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania.</li> <li>6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń potrafi wyciągnąć samodzielne, oryginalne i logiczne wnioski oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie i samodzielnie posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),</li> <li>- bardzo sprawnie i samodzielnie rozumie wypowiedzi ustne w standardowej odmianie języka oraz wypowiedzi pisemne,</li> <li>- sprawnie i samodzielnie formułuje bogate wypowiedzi ustne oraz pisemne,</li> <li>- samodzielnie uczestniczy w rozmowie, dyskutuje na każdy temat i w typowych sytuacjach reaguje w sposób jasny, zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie,</li> <li>- samodzielnie i twórczo zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.</li> </ul>	zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania

· ***Jak uczeń może poprawić ocenę?***

- Uczeń ma obowiązek poprawić sprawdzian, z którego zdobył mniej niż 33% możliwych punktów.
- Każdy uczeń, który uzyskał minimum 20% punktów ze sprawdzianu pisanego w pierwszym terminie może poprawić dany sprawdzian na ocenę wyższą w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie później niż dwa tygodnie od momentu oddania i omówienia przez nauczyciela tych sprawdzianów (Obowiązuje ocena z poprawy!!!).
- Jeżeli uczeń otrzyma 0 punktów z zadania domowego ma on możliwość poprawienia tego samego zadania w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Punkty z poprawy zostaną wpisane w miejsce „0”-punktów i dodatkowo w komentarzu zostanie dopisana informacja o poprawie oceny.
- Uczeń może poprawić jedynie kartkówki niezapowiedziane.
- Nie przewiduje się poprawy oceny z odpowiedzi ustnej, chyba, że nauczyciel uzna za konieczne, aby uczeń zaliczył dany materiał, wtedy wyznacza on dodatkowy termin na poprawę – odpytanie ucznia. Punkty zostaną wpisane jak przy poprawie zadania domowego.

· ***Jak uczeń może poprawić niedostateczną ocenę semestralną?***

- Po wystawieniu oceny niedostatecznej w pierwszym semestrze uczeń zgłasza się do nauczyciela i otrzymuje wymagania edukacyjne oraz zakres materiału do zaliczenia na minimum (ocena dopuszczająca) w terminie ustalonym przez nauczyciela nie później niż do 15 marca. Poprawa niedostatecznej oceny semestralnej może mieć formę ustną i/lub pisemną. O formie poprawy decyduje nauczyciel.
- Uczeń w dniu otrzymania wymagań edukacyjnych jest poinformowany o formie poprawy oceny niedostatecznej.

· ***Jak będę oceniać ucznia z opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej?***

- Dostosuję wymagania do zaleceń opinii z PP-P
- Uczniowie dyslektyczni będą mogli poprawiać oceny z kartkówek ustnie, jeśli zapis na karkówce będzie nieczytelny (lub też wyrazy będą zapisane fonetycznie) w dniu oddania kartkówek.
- Czas na napisanie kartkówki lub sprawdzianu będzie wydłużony zgodnie z zaleceniami PP-P lub dostosowany do danej dysfunkcji ucznia.
- Estetyka pisma nie będzie brana pod uwagę.
- Błędy ortograficzne z prac pisemnych nie będą wpływać na ocenę ucznia.
- Uczeń będzie miał możliwość omówienia i poprawy całego sprawdzianu lub wybranych przez nauczyciela zadań ze sprawdzianu w formie ustnej w dniu oddania sprawdzonych prac lub w terminie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i

ucznia. (Odnosi się to głównie do sytuacji, w których nauczyciel nie będzie w stanie odczytać pisma ucznia lub uzna podczas sprawdzania zadań, że uczeń w dniu pisania sprawdzianu nie wykorzystał w pełni swoich możliwości, np. zapomniał rozwiązać jakieś zadanie lub je przeoczył.)

**Katalog prac dodatkowych.** Każdy uczeń ma prawo do oddania prac dodatkowych, których tematyka zawarta jest w „Katalogu prac dodatkowych”. Prace dodatkowe oddawać można nauczycielowi uczącemu na zasadach określonych w [Regulaminie oceniania, promowania i klasyfikowania uczniów gimnazjum STO w Bytomiu](#) (nie później niż dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną).

## **KATALOG PRAC DODATKOWYCH DLA GIMNAZJUM JĘZYK NIEMIECKI**

### **1. Recytacja wiersza**

Ocenie podlega:

- wymowa
- stopień opanowania tekstu
- znajomość słownictwa
- prezentacja

**MAX: 3 PKT.**

### **2. Przygotowanie: planszy, tabeli, słowniczka, gazetki tematycznej**

Ocenie podlega:

- treść (jakość i poprawność językowa)
- forma
- estetyka

**MAX: 3 PKT.**

### **3. Przygotowanie i prezentacja klasie krótkiego tekstu literackiego, np. opowiadanie, piosenka**

Ocenie podlega:

- czytanie
- streszczenie, w tym: poprawność językowa i bogactwo językowe
- słownictwo
- ćwiczenia dla klasy

**MAX: 5 PKT.**

### **4. Przygotowanie prezentacji multimedialnej na dowolny temat związany z krajami niemieckiego obszaru językowego**

Ocenie podlega:

- dobór informacji
- prezentacja na forum klasy, w tym: wymowa i poprawność językowa
- bogactwo językowe
- materiały dla klasy

**MAX. 6**

### **5. Temat pracy dodatkowej zaproponowany przez ucznia w porozumieniu z nauczycielem.**

**MAX. 6**