

KARTA INFORMACYJNA Z FIZYKI – JAK OCENIAM?

- **Nauczyciel:** DOMINIKA WALCZYŃSKA
- **Co uczniowie powinni przynosić na lekcje?:** zeszyt w kratkę, zeszyt ćwiczeń, podręcznik, w przypadku lekcji, na których jest to potrzebne – cyrkiel, ołówek, linijkę.
- **Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?:**

Za co będę oceniać?	Ile punktów można za to uzyskać?
odpowiedzi ustne	5 pkt.
kartkówki	5 pkt.
sprawdziany	15-20 -30 pkt.
prace domowe	2-5 pkt.
aktywność	2 pkt.
projekty	10 pkt.
diagnoza	20 pkt
prace dodatkowe	2 pkt.
egzamin próbny	10 pkt
nieprzygotowanie	2 (0-2)

- **Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym?:** 1 raz, nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi zaraz po wejściu do sali, przed rozpoczęciem lekcji.
- **Jak wpływa na ocenę każde następne nieprzygotowanie?:** uczeń otrzymuje 2 punkty ujemne.
- **Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:**

<u>kryteria procentowe</u>	<u>kryteria</u>	<u>uwagi</u>
poniżej 33%	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmożonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
33% - 49%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela. • Jest niesystematyczny w nauce. • Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji. • Nie bierze udziału w lekcji. • Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie. • Wymaga stałej motywacji do pracy. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z dużą pomocą nauczyciela wykorzystuje wielkości fizyczne do opisu zjawisk fizycznych, rozwiązuje proste zadania obliczeniowe z pomocą nauczyciela • podejmuje próbę wyciągania wniosków z przeprowadzanych doświadczeń • podejmuje próby wskazania zjawisk opisywanych za pomocą praw w otaczającej go rzeczywistości • podejmuje próby posługiwania się informacjami z tekstu 	
50% - 69%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela. • Jest mało systematyczny w nauce. • Często jest nieprzygotowany do lekcji. • Przejawia niską aktywność na lekcji. • Stara się skończyć pracę w przewidzianym czasie. • Wymaga motywacji do pracy. <p>• W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje wielkości fizyczne do opisu zjawisk z pomocą nauczyciela, rozwiązuje proste zadania, które nie wymagają przekształcania wzorów z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski z przeprowadzanych doświadczeń, sam podejmuje próby wykonania doświadczenia z pomocą nauczyciela wskazuje zjawiska opisywane za pomocą praw w otaczającej go rzeczywistości posługuje się informacjami z tekstu (czasem błędnie) 	
70% - 89%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe. Aktywnie pracuje na lekcji. Na ogół jest systematyczny w nauce. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje wielkości fizyczne do opisu zjawisk z niewielką pomocą, rozwiązuje proste zadania z niewielką pomocą potrafi wyciągnąć wnioski z przeprowadzanych doświadczeń, sam przeprowadza doświadczenia z niewielką pomocą potrafi wskazać w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw (czasem z pomocą) potrafi posługiwać się informacjami z tekstu 	
90% - 105%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych. Aktywnie pracuje na lekcji. Jest systematyczny w nauce. Zawsze jest przygotowany do lekcji. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania. Dosyć sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. Kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sam potrafi wykorzystać wielkości fizyczne do opisu zjawisk , rozwiązuje zadania sam przeprowadza doświadczenia i potrafi wyciągnąć z nich wnioski wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw bezbłędnie posługuje się informacjami z tekstu 	
powyżej 105%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę. Jest systematyczny w nauce. Zawsze jest przygotowany do lekcji. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sam potrafi wykorzystać wielkości fizyczne do opisu zjawisk rozwiązuje zadania sam przeprowadza doświadczenia i potrafi wyciągnąć z nich wnioski wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw\ bezbłędnie posługuje się informacjami z tekstu podejmuje dodatkowe inicjatywy,uczestniczy w konkursach 	

- **Jak uczeń może poprawić ocenę?:** odpowiedź ustną można poprawić na następnej lekcji (zgłaszając się na ochotnika z zakresu materiału, z którego był wcześniej pytany oraz obecnie obowiązującego), inne prace, np. zadania domowe - pisemnie, przynosząc do poprawy na następną lekcję
- **Jak uczeń może poprawić niedostateczną ocenę semestralną:** ustnie, do 15 marca.

- DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:

Uczeń dyslektyczny:

- ✓ siedzi blisko nauczyciela, który może mu udzielić dodatkowych wyjaśnień związanych ze zrozumieniem samodzielnie przeczytanych poleceń, szczególnie w odczytywaniu tabel i wykresów,
- ✓ stosuje uproszczony układ okresowy pierwiastków,
- ✓ ma możliwość udzielenia ustnego wyjaśnienia w przypadku trudności w poprawnym zapisie wzorów, symboli czy reakcji chemicznych,
- ✓ ma możliwość wydłużonego czasu pisania sprawdzianów lub kartkówek,
- ✓ jest oceniana jego wiedza ze względu na umiejętność zastosowania reguł i praw chemicznych a niekoniecznie sama ich treść,
- ✓ ma podawane jednocześnie wszystkie nazwy konkretnych substancji chemicznych używane na lekcjach,
- ✓ może wybrać odpowiedź ustną zamiast pisemnej kartkówki w przypadku sprawdzania znajomości wzorów substancji.

Uczeń z dysgrafią:

- ✓ ma możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej pracy (kartkówki),
- ✓ na sprawdzianach z dużej partii materiału otrzymuje test wielokrotnego wyboru,
- ✓ zadania domowe pisze na komputerze i wydruk przykleja do zeszytu lub pisze drukowanymi literami,
- ✓ nauczyciel nie ocenia estetyki prowadzenia jego zeszytu.

PRACE DODATKOWE:

Klasa 1g

1. Przygotowanie i przedstawienie doświadczenia .
2. Dlaczego samolot lata?
3. Odkrycia fizyczne polskich uczonych.
4. Jak udowodnić, że istnieje ciśnienie atmosferyczne?
5. Nowinki ze świata fizyki.

Klasa 2g

1. Ochrona przed hałasem.
2. Odkrycia fizyczne polskich uczonych.
3. Przygotowanie i przedstawienie doświadczenia.
4. Zbudowanie i przedstawienie działania peryskopu.
5. Nowinki ze świata fizyki.

Klasa 3g

1. Sposoby oszczędzania energii w domu.
2. Przedstaw dowolne wydarzenie i opisz, jakie prawa fizyczne zadziały.
3. Przygotowanie i przedstawienie doświadczenia.
4. Zbudowanie i przedstawienie działania elektroskopu.
5. Nowinki ze świata fizyki.

Jeśli tematów braknie, lista zostanie uzupełniona o nowe tematy.

Na lekcjach fizyki realizowane są elementy oceniania kształtującego : nacobezu , informacja zwrotna, samoocena ucznia oraz ocena koleżeńska.