

## JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z BIOLOGII DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM

- Nauczyciel : Joanna Komisarczyk
- Co uczniowie powinni przynosić na lekcję? podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń, pomoce naukowe, przybory do rysowania.
- Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?

Za co będę oceniać?	Ile punktów można za to uzyskać maksymalnie? (GIMNAZJUM)
odpowiedzi ustne	5
kartkówki	5, 10
sprawdziany	15, 20, 30, 40                      diagnoza: 20, 30
prace domowe i zeszyt ćwiczeń	3, 5, 10
projekty	10
praca na lekcji	0-3, 0-5 (wszyscy)
brak przygotowania do lekcji	0/2
zadania praktyczne	3, 5, 10
prace dodatkowe	do 10p.
Próbny egzamin	10

- Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym? 2 razy
- Kiedy to należy zgłosić? –na początku lekcji
- Jak wpływa na ocenę każde następne nieprzygotowanie? Uczeń otrzymuje 0p. / 2p.
- Opis wymagań, które trzeba spełnić na daną ocenę: patrz tabelka
- Jak uczeń może poprawić ocenę? (inne prace niż kartkówki, sprawdziany) – zadania dodatkowe, udział w projektach szkolnych, udział w konkursach, inne prace lub zadania indywidualnie ustalone z nauczycielem

### Dodatkowe informacje:

- Nieprzygotowanie dotyczy:
  - ✓ braku zadania,
  - ✓ braku pomocy naukowych,
  - ✓ braku znajomości bieżącego materiału

### **Warunki poprawy semestralnej oceny niedostatecznej:**

- Nadrobienie braków w zeszycie ćwiczeń,
- Pozytywny wynik z dużych prac pisemnych (testy), przewidzianych na dany semestr – uczniowi przysługuje NaCoBeZu,
- Uczeń ustala terminy poprawy poszczególnych prac z nauczycielem i ściśle ich przestrzega (jeśli uczeń nie wywiąże się z terminu, nauczyciel ma prawo uznać, że uczeń nie przyswoił tej partii materiału i potraktować to jak 0 p. zdobytych z pracy pisemnej),
- Ilość zdobytych punktów musi umożliwić wystawienie pozytywnej oceny.

### **Ocenianie uczniów, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, także tymi bez orzeczeń PPP, ale objętych pomocą przez szkołę:**

- Testy przygotowane tak, aby ok. 60% zadań sprawdzało wiadomości konieczne i podstawowe,
- Możliwość przygotowania innych testów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (2 termin – poprawa),
- Punktacja zadań jednakowa, bądź zbliżona bez względu na stopień trudności,
- Częste sprawdzanie zadań domowych (uczeń omawia istotne fragmenty pracy – samodzielność),
- Brak akceptacji dla odpowiedzi: „nie umiałem zrobić” – uczeń powinien pokazać choćby próby swojej pracy, fragmenty obliczeń, nazwać choćby częściowo problem, z którym nie mógł się uporać. Za tak odrobioną pracę nie ponosi negatywnej konsekwencji,
- Dostosowanie zadań zróżnicowanych pod względem trudności do możliwości ucznia – dać szansę przeżyć sukces,
- Sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne – jeśli są trudności w odczytaniu pracy ucznia, może on zrobić to sam lub zostać przepytany ustnie z tego zakresu materiału,
- Unikanie pytań problemowych i przekrojowych,

- Odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- Odpytanie z mniejszej partii materiału,
- Podawanie poleceń w prostej formie, unikanie trudnych czy abstrakcyjnych pojęć,
- W miarę możliwości odrębne instruowanie uczniów,
- Zadawanie do domu tyle, ile uczniów jest w stanie wykonać samodzielnie.

**Na lekcjach biologii stosuje się następujące elementy OK:**

- NaCoBeZu
- Informacja zwrotna
- Samoocena i ocena koleżeńska

**Wymagania edukacyjne**

ocena	kryteria procentowe	Kryteria	uwagi
1	poniżej 33%	<p>Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmoczonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.</p>	
2	33% - 49%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela.</li> <li>2. Jest niesystematyczny w nauce.</li> <li>3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji.</li> <li>4. Nie bierze udziału w lekcji.</li> <li>5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.</li> <li>6. Wymaga stałej motywacji do pracy.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy kierowany wskazówkami nauczyciela. Podejmuje próby wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów biologicznych zachodzących w wybranych organizmach i środowisku oraz przedstawia, a następnie z pomocą nauczyciela stara się wyjaśnić zależności między organizmem a środowiskiem. Planuje, a następnie z pomocą nauczyciela przeprowadza i dokumentuje proste doświadczenia biologiczne i obserwacje oraz określa warunki doświadczenia. Rozróżnia próbę kontrolną i badawczą, podejmuje próby formułowania prostych wniosków. Przeprowadza obserwacje mikroskopowe preparatów trwałych i świeżych (przygotowanych pod okiem nauczyciela – praktyczne wskazówki).. Zna podstawową terminologię biologiczną. Kierowany wskazówkami nauczyciela wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji, w tym technologię informacyjno – komunikacyjną, z pomocą nauczyciela podejmuje próby odczytania, analizy, interpretacji i przetwarzania informacji tekstowych, graficznych, liczbowych. Rozumie i interpretuje proste pojęcia biologiczne. Z pomocą nauczyciela interpretuje podstawowe informacje i wyjaśnia podstawowe zależności przyczynowo – skutkowe między faktami. Stara się z pomocą nauczyciela sformułować i przedstawić opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi. Kierowany wskazówkami nauczyciela stara się dokonać analizy między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia. Rozpoznaje oczywiste sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej. W zakresie podstawowym rozumie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.</p>	zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia
3	50% - 69%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela.</li> <li>2. Jest mało systematyczny w nauce.</li> <li>3. Często jest nieprzygotowany do lekcji.</li> <li>4. Przejawia niską aktywność na lekcji.</li> <li>5. Stara się skończyć pracę w przewidzianym czasie.</li> <li>6. Wymaga motywacji do pracy.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Opisuje i podejmuje samodzielne próby porządkowania i rozpoznawania organizmów. Wyjaśnia proste zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i środowisku oraz przedstawia, a następnie z niewielką pomocą nauczyciela stara się wyjaśnić zależności między organizmem a środowiskiem. Kierowany wskazówkami nauczyciela przedstawia ewolucyjne źródła różnorodności biologicznej.</p>	

		<p>Planuje, a następnie podejmuje samodzielne próby przeprowadzenia i dokumentacji prostych doświadczeń biologicznych i obserwacji oraz określa warunki doświadczenia. Rozróżnia próbę kontrolną i badawczą, formułuje proste, odtwórcze wnioski. Przeprowadza proste obserwacje mikroskopowe preparatów trwałych i świeżych. Zna i rozumie podstawową terminologię biologiczną. Wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji, w tym technologię informacyjno – komunikacyjną, podejmuje samodzielne próby odczytania, analizy, interpretacji i przetwarzania informacji tekstowych, graficznych, liczbowych. Rozumie i interpretuje pojęcia biologiczne. Podejmuje samodzielne próby interpretacji podstawowych informacji i wyjaśnia podstawowe zależności przyczynowo – skutkowe między faktami. Stara się samodzielnie sformułować i przedstawić opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi. Stara się dokonać analizy między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia. Rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej. W zakresie podstawowym rozumie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.</p>	
4	70% - 89%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Na ogół jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać.</li> <li>6. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.</li> <li>7. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy. Wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i środowisku (na ogół bez jakiegokolwiek pomocy nauczyciela) oraz przedstawia, a następnie wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem, wskazuje ewolucyjne źródła różnorodności biologicznej.</p> <p>Planuje, a następnie samodzielnie przeprowadza i dokumentuje doświadczenia biologiczne i obserwacje oraz określa warunki doświadczenia. Rozróżnia próbę kontrolną i badawczą, formułuje wnioski. Przeprowadza obserwacje mikroskopowe preparatów trwałych i świeżych.</p> <p>Zna, rozumie i potrafi zastosować podstawową terminologię biologiczną. Wykorzystuje z dobrym skutkiem różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji, w tym technologię informacyjno – komunikacyjną, samodzielnie odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne, liczbowe. Rozumie i interpretuje pojęcia biologiczne w stopniu dobrym. Samodzielnie interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo – skutkowe między faktami. Samodzielnie formułuje i przedstawia opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi. Dokonuje analizy między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia. Rozpoznaje bez problemu sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej. Rozumie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.</p>	zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju
5	90% - 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania.</li> <li>6. Dostatecznie sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Sprawnie opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy. Wyjaśnia bardziej zaawansowane i skomplikowane zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i środowisku (potrafi dostrzec istniejące między nimi powiązania) oraz przedstawia, a następnie dokładnie wyjaśnia i interpretuje zależności między organizmem a środowiskiem, wskazuje dokładnie ewolucyjne źródła różnorodności biologicznej.</p> <p>Planuje, a następnie samodzielnie i aktywnie przeprowadza i dokumentuje doświadczenia biologiczne i obserwacje (szczegółowo, z zachowaniem chronologii) oraz starannie i dokładnie określa warunki doświadczenia. Rozróżnia bez najmniejszego problemu próbę kontrolną i badawczą w każdym doświadczeniu, samodzielnie formułuje oryginalne i logiczne wnioski. Przeprowadza obserwacje mikroskopowe preparatów trwałych i świeżych z zachowaniem wszystkich zasad i warunków pracy z mikroskopem (włącznie z samodzielnym przygotowaniem preparatów świeżych).</p>	

		Zna doskonale, rozumie i potrafi odpowiednio zastosować podstawową terminologię biologiczną. Wykorzystuje aktywnie, świadomie i z bardzo dobrym skutkiem różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji, w tym technologię informacyjno – komunikacyjną, samodzielnie bez najmniejszego problemu odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne, liczbowe. Rozumie i sprawnie interpretuje pojęcia biologiczne objęte podstawą programową w stopniu bardzo dobrym. Samodzielnie, sprawnie interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo – skutkowe między faktami. Samodzielnie formułuje i przedstawia oryginalne opinie związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi. Dokonuje dokładnej analizy między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia. Bardzo dobrze, samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej. Rozumie w szerokim pojęciu i opiniuje znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów (dawca, biorca, warunki z tym związane, itp.)	
6	powyżej 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania.</li> <li>6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Spełnia warunki opisane w tym zakresie przy ocenie bardzo dobrej, ponadto posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową; bierze udział w wojewódzkim konkursie przedmiotowym (lub innych), co poprzedzone jest sumiennym i aktywnym przygotowaniem; rozwija swoje zainteresowania czego przejawem są prace dodatkowe wykraczające poza podstawę programową.</p>	zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania

## KATALOG PRAC DODATKOWYCH Z BIOLOGII

### DLA GIMNAZJUM

Prace dodatkowe z biologii mogą przybierać formę:

1. Obserwacji połączonej z pokazem zgromadzonych materiałów (np. obserwacja zwierząt w otoczeniu ucznia, zarówno domowych, jak i dziko żyjących, np. pospolitych ptaków);
2. Portfolio, tzn. gromadzenie przez ucznia określonych materiałów dotyczących jakiegoś zagadnienia (np. zdjęć zwierząt w danym środowisku, wycinków prasowych na temat ewolucji, itp.);
3. Prezentacji multimedialnej;
4. Przygotowania lekcji z kartą pracy dla kolegów;
5. Graficzną: mapa mentalna, plakat poruszający np. zagadnienia z ochrony środowiska;
6. Albumu np. zwierząt, roślin wykonanego samodzielnie;
7. Wykonania pomocy naukowych;
8. Stworzenia słownika terminów biologicznych;
9. Uczestnictwa i zdobywania nagród w konkursach przedmiotowych poza szkołą, jak też uczestnictwa w konkursach organizowanych np. na kółku biologicznym;
10. Inną, z propozycją której zgłosi się uczeń, a która zostanie zaaprobowana przez nauczyciela.

***Jeśli uczeń wybiera temat pracy dodatkowej ściśle związany z tematami realizowanymi na lekcjach (np. choroby poszczególnych układów organizmu, krajobrazy, itd.) wówczas termin przedstawienia pracy ustala z nauczycielem.***

- **Ocena pracy dodatkowej zależeć będzie od stopnia trudności, zaangażowania i wykonania.**